**Monitorowanie**

**2020/2021 – Arkusz monitorowania uwzględniania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia**

Monitorowaniem należy objąć łącznie 5% publicznych i niepublicznych: szkół podstawowych dla młodzieży, liceów ogólnokształcących dla młodzieży, techników i branżowych szkół I stopnia, każdego rodzaju (ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych) oraz szkół specjalnych przysposabiających do pracy.

Termin monitorowania: październik 2020 r. – marzec 2021 r.

|  |
| --- |
| Informacje o monitorowanej szkole: |

|  |  |
| --- | --- |
| nazwa szkoły  |  |
| typ i rodzaj szkoły (podstawowa, liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia – ogólnodostępna, integracyjna, specjalna; szkoła specjalna przysposabiająca do pracy)  |  |
| miejscowość |  |
| ulica |  |
| numer |  |
| kod pocztowy |  |
| urząd pocztowy |  |
| telefon |  |
| fax |  |
| strona www |  |
| REGON |  |
| łączna liczba uczniów |  |

|  |
| --- |
| Informacje: |

|  |  |
| --- | --- |
| Numer ankiety: |  |
| Data przeprowadzenia monitorowania: | Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę. |

|  |
| --- |
| Wyniki ankiety |

Część dla wizytatora

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko |  |
| Czy wprowadzono zmiany w arkuszu? | ☐ tak        ☐ nie |
| Opis wprowadzonych zmian |  |

|  |
| --- |
| 2020/2021 – Arkusz monitorowania uwzględniania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia  |

|  |
| --- |
| 1. Jednostka systemu oświaty objęta monitorowaniem
 |

☐ publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna

☐ publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi

☐ publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami specjalnymi

☐ publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ publiczna szkoła podstawowa integracyjna

☐ publiczna szkoła podstawowa specjalna

☐ niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna

☐ niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi

☐ niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami specjalnymi

☐ niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna

☐ niepubliczna szkoła podstawowa specjalna

☐ publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne

☐ publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi

☐ publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi

☐ publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ publiczne liceum integracyjne

☐ publiczne liceum specjalne

☐ niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne

☐ niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi

☐ niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi

☐ niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ niepubliczne liceum integracyjne

☐ niepubliczne liceum specjalne

☐ publiczne technikum ogólnodostępne

☐ publiczne technikum ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi

☐ publiczne technikum ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi

☐ publiczne technikum ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ publiczne technikum integracyjne

☐ publiczne technikum specjalne

☐ niepubliczne technikum ogólnodostępne

☐ niepubliczne technikum ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi

☐ niepubliczne technikum ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi

☐ niepubliczne technikum ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ niepubliczne technikum integracyjne

☐ niepubliczne technikum specjalne

☐ publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna

☐ publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi

☐ publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna z oddziałami specjalnymi

☐ publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna

☐ publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna

☐ niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna

☐ niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi

☐ niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna z oddziałami specjalnymi

☐ niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi

☐ niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna

☐ niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna

☐ publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy

☐ niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy

**Celem monitorowania jest zbadanie, jak w praktyce szkolnej uwzględniane są zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, jak również zidentyfikowanie trudności i wyzwań w tym zakresie. Wyniki monitorowania zostaną wykorzystane do przygotowania działań wspierających nauczycieli (np. szkolenia, poradniki metodyczne) oraz promujących dobre praktyki i innowacyjne rozwiązania.**

|  |
| --- |
| 1. Dane dotyczące szkoły – rok szkolny 2019/2020
 |

1. Liczba uczniów w szkole: ……………..
2. Liczba etatów nauczycieli w szkole: …………………..
3. Liczba etatów poszczególnych specjalistów zatrudnionych w szkole:
* pedagog (w tym pedagog szkolny, pedagog specjalny) - ………..
* psycholog – ………….
* logopeda – ………….
* doradca zawodowy - ………
* terapeuta pedagogiczny - ………
* fizjoterapeuta/rehabilitant ruchowy - ………
* inni (łącznie) - ………
1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie:
* o potrzebie indywidualnego nauczania dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły: …..
* o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnościami (wszystkie rodzaje niepełnosprawności łącznie): …….
* o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym: …….
* o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów niedostosowanych społecznie: ……..
* o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu głębokim: …….
1. Liczba uczniów posiadających opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną: ……
2. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nieposiadających orzeczenia lub opinii (na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole): ……

# Obszar 1: Rozumienie i rozpoznawanie zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów

1. Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole? (*można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź*).
* uczniowie
* rodzice ucznia
* dyrektor szkoły
* nauczyciele
* specjaliści
* pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania
* higienistka szkolna
* pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
* asystent edukacji romskiej
* pomoc nauczyciela
* pracownicy socjalni
* asystenci rodziny
* kuratorzy sądowi
* pracownicy organizacji pozarządowych działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży
* pracownicy innych instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
1. Czy w dostarczanych do szkoły orzeczeniach i opiniach brakuje istotnych według Państwa informacji?
* nie - przejdź do pytania numer 10
* tak - przejdź do pytania numer 9.
1. Jakich informacji brakuje? *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)*
* dotyczących diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
* o potencjale rozwojowym i mocnych stronach ucznia
* o deficytach i trudnościach ucznia
* o przyczynach występujących deficytów i trudności
* o występujących w środowisku nauczania i wychowania barierach i ograniczeniach utrudniających funkcjonowanie ucznia
* dotyczących zaleceń:
* jasnego sformułowania celów rozwojowych i terapeutycznych
* określenia form wsparcia ucznia, w tym zajęć rewalidacyjnych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* informacji dla poszczególnych nauczycieli dotyczących form, sposobów i metod pracy oraz potrzebnych dostosowań
* informacji o warunkach uczenia się, jakie należy stworzyć uczniowi w czasie bieżącej pracy
* informacji o sprzęcie i pomocach dydaktycznych, jakie uczeń powinien mieć zapewnione w szkole
* informacji o potrzebie zatrudnienia dodatkowej kadry
* informacji o zakresie współpracy z rodziną
* wskazówek do oceny efektywności udzielanego wsparcia
* informacji dotyczących dotychczasowego przebiegu wsparcia (co się sprawdziło, a co nie przyniosło rezultatów).
1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły:
* Nauczyciele obserwują i analizują, w jaki sposób uczniowie radzą sobie z zadaniami podczas lekcji oraz zadaniami domowymi.
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów (lub ich brak).
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.).
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia.
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia.
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandaryzowane testy kompetencji).
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów.
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania.
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* Nauczyciele identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności.
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
1. Jak często nauczyciele dokonują wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?
	* rzadziej niż raz w roku szkolnym
	* raz w roku szkolnym
	* raz w semestrze
	* częściej niż raz w semestrze
2. Jak często nauczyciele dokonują rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego? (pytanie nie dotyczy szkół specjalnych)
	* rzadziej niż raz w roku szkolnym
	* raz w roku szkolnym
	* raz w semestrze
	* częściej niż raz w semestrze
3. Czy w roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

Proszę zsumować liczbę osób, które uczestniczyły w danej formie doskonalenia z uwzględnieniem liczby form doskonalenia. *(np. w przypadku gdy 1 nauczyciel uczestniczył w 3 formach doskonalenia [1x3=3] oraz 5 nauczycieli uczestniczyło w tej samej formie doskonalenia [5x1=5], należy wpisać wynik 8 [3+5=8])*

* + mniej niż 5
	+ 5-10
	+ 11-20
	+ 21-40
	+ powyżej 40
1. Czy w roku szkolnym 2019/2020 specjaliści uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

Proszę zsumować liczbę osób, które uczestniczyły w danej formie doskonalenia z uwzględnieniem liczby form doskonalenia*. (np. w przypadku gdy 1 specjalista uczestniczył w 3 formach doskonalenia [1x3=3] oraz 5 specjalistów uczestniczyło w tej samej formie doskonalenia [5x1=5], należy wpisać wynik 8 [3+5=8]).*

* + mniej niż 5
	+ 5-10
	+ 11-20
	+ 21-40
	+ powyżej 40
1. Jak często w szkole jest analizowana efektywność wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli i specjalistów?
* rzadziej niż raz w roku szkolnym
* raz w roku szkolnym
* raz w semestrze
* częściej niż raz w semestrze
* raz w miesiącu
* częściej niż raz w miesiącu
1. W jaki sposób w szkole analizuje się efektywność udzielanego wsparcia uczniom? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły:
* nauczyciele indywidualnie analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom i nie udostępniają wyników tych analiz innym osobom w szkole
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale wyniki tych analiz nie są upowszechniane innym osobom w szkole
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej)
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; dostęp do wyników mają członkowie zespołów
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; wyniki są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej)
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane rodzicom
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane dyrektorowi i wykorzystywane do planowania doskonalenia dla nauczycieli i specjalistów szkolnych
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
1. W jaki sposób wykorzystywane są wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe przykłady odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły:
* zmiana form i metod pracy
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* zmiana sposobu oceniania ucznia
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* zmiany w środowisku fizycznym szkoły (np. dostosowanie wyposażenia klasy, oznaczenie gabinetów, likwidacja barier w dostępie do budynku szkoły/klasy),
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* zmiany organizacyjne w szkole
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* ukierunkowanie obszarów doskonalenia nauczycieli
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* ukierunkowanie obszarów doskonalenia specjalistów
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* poprawa współpracy z rodzicami
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* większe angażowanie ucznia w decyzje dotyczące udzielanej mu pomocy
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* poprawa relacji uczeń-nauczyciel
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* poprawa relacji uczeń-rówieśnicy
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* nawiązanie współpracy i zasięgnięcie wsparcia od instytucji zewnętrznych
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne

# Obszar 2: Opracowanie, wybór lub dostosowanie programów nauczania, podręczników i  materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych

1. Jaki odsetek programów nauczania w szkolnych zestawach programów nauczania został opracowany przez nauczycieli uczących w kierowanej przez Panią/Pana szkole? Proszę wpisać odpowiednią wartość (0-100%): …………….
2. W odniesieniu do ilu programów nauczania dokonywano w ostatnim roku szkolnym modyfikacji lub dostosowań ze względu na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?
* żadnego – proszę przejść do pytania numer 21
* 1–3 programów – proszę przejść do pytania numer 20
* 4–6 programów – proszę przejść do pytania numer 20
* 7 i więcej – proszę przejść do pytania numer 20
1. Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania? (Proszę zaznaczyć maksymalnie 2 odpowiedzi)
* trudności w uczeniu się
* trudności wychowawcze
* trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym ucznia
* trudności wynikające z niepełnosprawności sensorycznej
* trudności wynikające ze stanu zdrowia
* inne trudności – jakie? (*pole do wypełnienia; limit do 900 znaków*)
1. Czy w szkole w roku szkolnym 2019/2020 realizowane były indywidualne programy lub toki nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych?
* nie – proszę przejść do pytania numer 23
* tak – proszę przejść do pytania numer 22
1. Ile indywidualnych programów lub toków nauki realizowano w roku szkolnym 2019/2020?

Proszę wpisać liczbę: ….

W jaki sposób w roku szkolnym 2019/2020 odpowiednio zespoły nauczycieli prowadzących nauczanie w klasach I-III szkoły podstawowej oraz zespoły nauczycieli prowadzących nauczanie danych zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII szkoły podstawowej lub szkole ponadpodstawowej dokonały wyboru podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych?  *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)*

* Wybór był dokonywany z uwzględnieniem przede wszystkim warsztatu pracy nauczycieli i doświadczenia nauczycieli w pracy z danym podręcznikiem, materiałem edukacyjnym lub materiałem ćwiczeniowym.
* Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów bez udziału specjalistów szkolnych lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pracowników szkoły lub placówki specjalnej.
* Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz we współpracy ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pracownikami szkoły lub placówki specjalnej.
* W szkole nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe i nie korzystali z dostępnych podręczników.
1. W jaki sposób w roku szkolnym 2019/2020 zapewniono dostępność podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnościami? Proszę wybrać najbardziej adekwatne twierdzenie:
* Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników, z których korzystali również uczniowie bez niepełnosprawności.
* Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników, z których korzystali również uczniowie bez niepełnosprawności i dodatkowo z materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przygotowanych przez nauczycieli.
* Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników dostosowanych do potrzeb tych uczniów (np. dostępnych na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji).
* Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (epodreczniki.pl).
* Nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe i nie korzystali z dostępnych podręczników.
1. Jak często w szkole w roku szkolnym 2019/2020 dokonywano dostosowań i modyfikacji materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych ze względy na zróżnicowane potrzeby uczniów?
* w zakresie treści merytorycznych (np. modyfikacje poleceń, ilości zadań, zakresu zadań)
* nigdy
* rzadko
* często
* w zakresie dostępności (np. powiększenie czcionki, formatu, kontrast materiału, dostępność w wersji elektronicznej, wersja łatwa do czytania i zrozumienia)
* nigdy
* rzadko
* często
* w zakresie form przekazu (np. wersja papierowa, wersja elektroniczna materiałów)
* nigdy
* rzadko
* często

# Obszar 3: Organizacja pracy (w tym planowanie, wdrażanie wsparcia), dobór metod nauczania i strategii edukacyjnych, ocenianie

1. W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły:
* stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* stosują zróżnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* korzystają z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, gier i zabaw edukacyjnych umożliwiających wspieranie uczniów
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
* współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
1. Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów? *(można zaznaczyć kilka)*:
* indywidualny program lub tok nauki
* zajęcia w grupie do 5 osób
* zajęcia w formie indywidualnej
* klasy terapeutyczne
* oddziały specjalne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych)
* oddziały integracyjne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych)
* inne – jakie? *(pole do wypełnienia; limit do 400 znaków)*
1. Czy w szkole odpowiednio w oddziałach ogólnodostępnych lub specjalnych, w odpowiedzi na potrzeby uczniów, zajęcia edukacyjne są prowadzone przez więcej niż jednego nauczyciela? *(pytanie nie dotyczy szkół i oddziałów integracyjnych)*
* nigdy
* sporadycznie
* często
* zawsze
1. W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami? *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)*
* zapewnienie dodatkowych, dostosowanych do potrzeb ucznia, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych
* nigdy
* rzadko
* często
* wydłużenie lub skrócenie czasu na wykonanie zadania
* nigdy
* rzadko
* często
* dostosowanie metod i form pracy
* nigdy
* rzadko
* często
* dostosowanie instrukcji
* nigdy
* rzadko
* często
* dodatkowe zadania, dostosowane do możliwości ucznia
* nigdy
* rzadko
* często
* realizacja podczas zajęć edukacyjnych także celów terapeutycznych (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzenia sobie z porażką)
* nigdy
* rzadko
* często
* udzielenie wsparcia emocjonalnego przez nauczyciela
* nigdy
* rzadko
* często
* zapewnienie wsparcia ze strony rówieśników
* nigdy
* rzadko
* często
* w inny sposób – jaki? *(pole do wypełnienia; limit do znaków 900)*
1. W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami?
* wsparcie merytoryczne nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem (np. ustalanie zakresu działań, sposobów pracy, metod pracy, sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, oceniania)
* nigdy
* rzadko
* często
* udział specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla ucznia
* nigdy
* rzadko
* często
* wsparcie merytoryczne nauczyciela podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych
* nigdy
* rzadko
* często
1. Jakie zadania wspierające nauczycieli w realizacji zadań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów realizują pracownicy niepedagogiczni? *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)*
* wykonywanie czynności opiekuńczych
* wykonywanie czynności pielęgnacyjnych
* inne zadania – jakie? *(pole do wypełnienia; limit do 900 znaków)*
1. Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się? *(w każdym z poniższych działań można zaznaczyć jedną odpowiedź. Jeżeli dane działanie nie występuje, zaznacza się odpowiedź „nigdy”)*
* Nauczyciele zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem.
* nigdy
* rzadko
* często
* Nauczyciele indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem.
* nigdy
* rzadko
* często
* Szkoła konsultuje metody i formy pracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
* nigdy
* rzadko
* często
* Szkoła konsultuje dobór metod i form pracy z rodzicami ucznia.
* nigdy
* rzadko
* często
* Nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem.
* nigdy
* rzadko
* często
* Nauczyciele i specjaliści dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań.
* nigdy
* rzadko
* często
* Nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia.
* nigdy
* rzadko
* często
* Uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi).
* nigdy
* rzadko
* często
* Uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
* nigdy
* rzadko
* często
1. Jakie formy dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów zapewniane są przez nauczycieli? *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)*
* porady i konsultacje dla uczniów
* porady i konsultacje dla rodziców
* zajęcia rozwijające uzdolnienia – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
* inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
* zajęcia logopedyczne – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
* zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
* inne zajęcia o charakterze terapeutycznym – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
* zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
* warsztaty – proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły: ….
1. Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły:
	* ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
	+ ocenianie polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
	+ ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości ucznia
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
	+ ocenianie uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się
* zupełnie nieadekwatne
* raczej nieadekwatne
* raczej adekwatne
* w pełni adekwatne
1. Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?
* poradnia psychologiczno-pedagogiczna
* nigdy
* rzadko
* często
* placówka doskonalenia nauczycieli
* nigdy
* rzadko
* często
* organizacja/e pozarządowa/e
* nigdy
* rzadko
* często
* kuratorium oświaty
* nigdy
* rzadko
* często
* uczelnia
* nigdy
* rzadko
* często
* szkoły i ośrodki specjalne
* nigdy
* rzadko
* często
* zawsze
* szkoły integracyjne
* nigdy
* rzadko
* często
* zawsze
* podmioty lecznicze
* nigdy
* rzadko
* często
* zawsze
* ośrodki pomocy społecznej
* nigdy
* rzadko
* często
* zawsze
* powiatowe centrum pomocy rodzinie
* nigdy
* rzadko
* często
* zawsze

# Obszar 4:Plan pracy i organizacja; rozwój szkoły i oferty kształcenia

1. W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia? *(w każdym z poniższych działań można zaznaczyć jedną odpowiedź. Jeżeli dane działanie nie występuje, zaznacza się odpowiedź „nigdy”)*
* nauczyciele w bieżącej pracy wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne:
* nigdy
* rzadko
* często
* zawsze
* organizowane są spotkania nauczycieli uczących i specjalistów mających kontakt z uczniem, mające na celu omówienie kwestii związanych z pomocą uczniowi:
* sporadycznie
* raz w roku szkolnym
* raz w semestrze
* częściej niż raz w semestrze
* w każdym miesiącu
* w każdym tygodniu
* podczas posiedzeń rady pedagogicznej są omawiane kwestie związane z rozpoznawaniem potrzeb, planowaniem i realizacją pomocy dla poszczególnych uczniów:
* sporadycznie
* raz w roku szkolnym
* raz w semestrze
* częściej niż raz w semestrze
* organizowane są warsztaty dotyczące pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, podczas których nauczyciele i specjaliści pracują nad rozwiązaniem konkretnych problemów występujących w szkole
* sporadycznie
* raz w roku szkolnym
* raz w semestrze
* częściej niż raz w semestrze
* w każdym miesiącu
* nauczyciele i specjaliści uczestniczą w grupowych superwizjach związanych z pracą z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi
* sporadycznie
* raz w roku szkolnym
* raz w semestrze
* częściej niż raz w semestrze
* w każdym miesiącu
1. Czy zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole powierzono jednemu pracownikowi szkoły?
* nie – przejdź do pytania numer 38
* tak – przejdź do pytania numer 37
1. Jakiemu pracownikowi szkoły powierzono zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole:
* jednemu z nauczycieli
* specjaliście szkolnemu (np. psychologowi, pedagogowi szkolnemu, pedagogowi specjalnemu)
* wicedyrektorowi
* dyrektorowi
* innej osobie – jakiej? *(pole do wypełnienia; limit do 30 znaków)*
1. W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?*(można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)*
	* zgłaszanie potrzeb przez nauczycieli
	* analiza dokumentów uczniów (w tym ocena efektywności udzielanego wsparcia) pod kątem przygotowania nauczycieli
	* analiza trudności zgłaszanych przez nauczycieli i specjalistów
	* analiza problemów zgłaszanych przez rodziców i uczniów
	* informacje zbiera się w toku ewaluacji wewnętrznej
	* wyniki nadzoru pedagogicznego
2. Czy szkoła realizuje innowacje pedagogiczne w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?
* nie
* tak – jakie? *(pole do wypełnienia; limit do 900 znaków)*
1. Czy szkoła realizuje eksperyment pedagogiczny w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?
* nie
* tak – jaki? *(pole do wypełnienia; limit do 900 znaków)*
1. Jakie zapisy rocznego planu pracy szkoły wskazują na realizację działań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów? Proszę krótko opisać. *(pole do wypełnienia; limit do 900 znaków)*
2. Czy szkoła opracowuje strategię swojego rozwoju lub planuje działania rozwojowe w innych dokumentach (np. planie pracy, wizji lub misji szkoły)?
* tak – należy przejść do pytania numer 43
* nie – należy przejść do pytania numer 44
1. Czy w strategii rozwoju szkoły lub innym dokumencie ujmowane są działania na rzecz realizacji zróżnicowanych potrzeb uczniów?
* tak
* nie
1. W jaki sposób pozyskano dane do odpowiedzi na pytania zawarte w arkuszu? *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)*
* analiza dokumentów szkolnych
* analiza dokumentacji poszczególnych uczniów
* rozmowy indywidualne z nauczycielami
* wywiady grupowe z nauczycielami
* warsztaty dla rady pedagogicznej
* ankieta/y przeprowadzona/e wśród pracowników szkoły
* ankieta/y przeprowadzona/e wśród rodziców
* inne – jakie? *(pole do wypełnienia; limit do 900 znaków)*
1. Czy podczas wypełniania arkusza pojawiły się jakieś trudności?
* nie
* tak – jakie? *(pole do wypełnienia; limit do 900 znaków)*
1. Czy podczas wypełniania arkusza rozpoznano potrzeby szkoły w zakresie wdrażania edukacji włączającej ?
* nie
* tak – jakie? *(pole do wypełnienia; limit do 900 znaków)*