

Aneks nr 1
do sprawozdania
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Śląskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2021/2022
w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji
kluczowych

3.1.4. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

Wspomaganiem w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych objęto szkoły wybrane przez Kuratora Oświaty. Wspomaganie realizowane było w okresie: od marca do kwietnia 2022 r.

I. Wspomaganiem objęto:

lp.	typ szkoły	liczba szkół
1.	szkoła podstawowa	71
2.	liceum ogólnokształcące	20
3.	technikum	10
4.	branżowa szkoła I stopnia	6
5.	branżowa szkoła II stopnia	0
6.	szkoła policealna	0
7.	łącznie liczba szkół objętych wspomaganiami	107

II. W procesie wspomagania obserwowano prowadzenie zajęć edukacyjnych, podczas których kształtowane były u uczniów następujące kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

1. Proszę wymienić trzy kompetencje, których kształtowanie podczas zajęć edukacyjnych obserwowane było najczęściej:

a) w szkołach podstawowych

- 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- 2) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- 3) kompetencje cyfrowe.

b) w liceach ogólnokształcących

- 1) kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- 2) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,

- 3) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
- c) w technikach
 - 1) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
 - 2) kompetencje cyfrowe,
 - 3) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
 - d) w branżowych szkołach I stopnia
 - 1) kompetencje cyfrowe,
 - 2) kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
 - 3) kompetencje obywatelskie.
2. Proszę wymienić trzy kompetencje kształtowane u uczniów, które były najrzadziej obserwowane podczas zajęć edukacyjnych:
- a) w szkołach podstawowych
 - 1) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
 - 2) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
 - 3) kompetencje obywatelskie.
 - b) w liceach ogólnokształcących
 - 1) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
 - 2) kompetencje obywatelskie,
 - 3) kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
 - c) w technikach
 - 1) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
 - 2) kompetencje obywatelskie,
 - 3) kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
 - d) w branżowych szkołach I stopnia
 - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
 - 2) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
 - 3) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
- III. Dyrektorzy szkół – w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – podejmowali działania w celu wspierania nauczycieli w kształtowaniu i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęstsze sposoby wsparcia nauczycieli wskazywane w kwestionariuszu ankiety dla dyrektora – odpowiedzi na pytanie: *Jakie działania podejmował Pan/Pani (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu wspierania nauczycieli w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*

a) w szkołach podstawowych

- 1) udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć,
- 2) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji,
- 3) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.

b) w liceach ogólnokształcących

- 1) udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć,
- 2) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe,

c) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji.

d) w technikumach

- 1) udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć,
- 2) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji,
- 3) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe.

e) w branżowych szkołach I stopnia

- 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji,

- 2) udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć,
 - 3) wskazywanie nauczycielowi pożądanych kierunków rozwoju (np. przy ocenie pracy, ocenie dorobku zawodowego).
- IV. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na trudności w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.
1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane trudności w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakie trudności dostrzega Pan/Pani w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*
 - a) w szkołach podstawowych
 - 1) brak własnej wiedzy w tym zakresie,
 - 2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
 - 3) zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury.
 - b) w liceach ogólnokształcących
 - 1) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
 - 2) brak motywacji uczniów do rozwoju,
 - 3) niewystarczająca w stosunku do potrzeb baza szkoły (np. zbyt ciasne sale).
 - c) w technikach
 - 1) brak motywacji uczniów do rozwoju,
 - 2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
 - 3) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych.
 - d) w branżowych szkołach I stopnia
 - 1) brak motywacji uczniów do rozwoju,
 - 2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
 - 3) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych.
- V. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na potrzeby wsparcia w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane potrzeby w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu zwiększenia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów?*
 - a) w szkołach podstawowych

- 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły,
 - 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
 - 3) warsztatowe szkolenia wewnętrzne.
- b) w liceach ogólnokształcących
- 1) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
 - 2) nie potrzebuję wsparcia w tym zakresie,
 - 3) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły.
- c) w technikach
- 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły,
 - 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
 - 3) możliwość udziału w konferencjach.
- d) w branżowych szkołach I stopnia
- 1) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
 - 2) możliwość udziału w konferencjach,
 - 3) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły.

Data sporządzenia sprawozdania: 2022-10-19

Śląski Kurator Oświaty
Urszula Bauer

Potwierdzam zgodność kopii z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	1030947.2402769.2078387
Nazwa dokumentu	Aneks nr 1 do sprawozdania - rok szkolny 2021-2022.docx
Tytuł dokumentu	Aneks nr 1 do sprawozdania - rok szkolny 2021-2022
Sygnatura dokumentu	WE-NP.551.14.2022
Data dokumentu	2022-10-19 10:24:16
Skrót dokumentu	DB4C4D5C16867E05EF4D315517E9174AF61E8991
Wersja dokumentu	1.1
Data podpisu	2022-10-19
Podpisane przez	Urszula Bauer Śląski Kurator Oświaty
Rodzaj certyfikatu	Certyfikat kwalifikowany podpisu elektronicznego karta
	EZD 3.108.84.84.
Data wydruku:	2022-10-19 12:45:22
Autor wydruku:	Gratka Jan